



WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів

Тест з вибором однієї відповіді для оцінювання навичок

**Номер та назва модуля: 4 ГОТОВНІСТЬ ШКІЛИ
ДО ЛИХ ТА БЕЗПЕЧНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**Номер та назва навчального модуля: 19
Забезпечення безпеки в навчальних закладах**

**Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-
000257287**



**Co-funded by
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
Яка ключова роль викладача протягом цього модуля?	a. Фасилітатор рефлексії, вирішення проблем та інклюзивного обговорення	X
	b. Єдине джерело інформації	
	c. Тільки спостерігач	
	d. Оцінювач без взаємодії	
Яке твердження щодо змішаного навчання є правильним?	a. Це виключає групову роботу	
	b. Це вимагає лише цифрових навичок	
	c. Це менш ефективно для дорослих учнів	
	d. Він поєднує самостійне навчання з інтерактивними сесіями в реальному часі	X
Що посилює інклюзивність у мультикультурних (діаспорних) групах?	a. Уникнення будь-яких групових обговорень	
	b. Уникнення будь-яких групових обговорень	
	c. Використання простої мови та візуальних посібників	X
	d. Розділити на групи за рівнем	
Яке питання сприяє рефлексії після вправи зі сценарієм?	a. Що допомогло вам чітко мислити під тиском?	X
	b. Хто був неправий у цій ситуації?	
	c. Вам сподобався сеанс?	
	d. Скільки тем ми розглянули?	
Який метод оцінювання заохочує саморефлексію?	a. Обговорення	
	b. Тест пам'яті з часом	
	c. Оцінювання колегами	
	d. Вихідний квиток	X



Яку навичку учні практикують, коли відчувають мерехтіння світла або запах диму?	a. Запам'ятовування пожежних норм	
	b. Виявлення проблем та проведення аналізу ризиків	X
	c. Тімблдинг	
	d. Жоден з них	
Яка дія демонструє ефективне вирішення проблем за непередбачуваних умов?	a. Очікування зовнішньої допомоги перед тим, як діяти	
	b. Слідування за однолітками без роздумів	
	c. Коротка зупинка для оцінки найбезпечнішого доступного варіанту	X
	d. Ігнорування нових небезпек, доки не буде дано інші вказівки	
Під час моделювання евакуації викладачі повинні, перш за все, спостерігати за:	a. Здатність учнів кричати про допомогу	
	b. Як учні координують дії, зберігають спокій та дотримуються протоколів безпеки	X
	c. Як швидко вони біжать до виходу	
	d. Хто першим завершить дію	
Що з переліченого найкраще підтримує інклюзивну участь?	a. Вибір лише найпевненіших учнів для керівництва завданнями	
	b. Задавати закриті питання з можливістю відповісти «так/ні»	
	c. Використання методу «Подумай-Оброби-Поділись»	X
	d. Викладання матеріалу лише через лекції	
Чому симуляція або навчальні тренування цінні в навчанні з безпеки?	a. Це гарантує, що в реальному житті не станеться жодних помилок	
	b. Використовується лише на уроках фізкультури	



	с. Це замінює потребу в письмових матеріалах	
	d. Це дозволяє учням безпечно відпрацьовувати процедури в реальних умовах	X





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union